

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Управление воспитательными системами в российском и зарубежном образовании
Форма обучения	Очная

Глазов 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК 1.1. Знает: методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста.

ИПК 1.2. Знает: методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности

ИПК 1.3. Знает: технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности.

ИПК 1.4. Знает: методические основы трудового воспитания обучающихся.

ИПК 1.5. Знает: игровые технологии организации воспитательного процесса.

ИПК 1.6. Знает: формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности.

ИПК 1.7. Умеет: разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе, с участием педагогов и родителей (законных представителей).

ИПК 1.8. Умеет: организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта.

ИПК 1.9. Умеет: применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания.

ИПК 1.10. Умеет: реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции.

ИПК 1.11. Умеет: организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры.

ИПК 1.12. Умеет: применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности.

ИПК 1.13. Умеет: организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся.

ИПК 1.14. Умеет: проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность.

ИПК 1.15. Умеет: применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса.

ИПК 1.16. Умеет: осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов и контроль реализации программ воспитания.

ИПК 1.17. Умеет: применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, применять технологии педагогического стимулирования обучающихся.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.03	Основы межкультурной коммуникации
Б1.В.ДВ.01.01.01	Теория и технология управления воспитательной работой в образовательной организации (общее образование)
Б1.В.ДВ.01.01.02	Лучшие практики управления воспитательной работой в образовательных организациях (общее образование)
Б1.В.ДВ.01.02.01	Теория и технология управления воспитательной работой в образовательной организации (профессиональное образование(высшее образование))

Б1.В.ДВ.01.02.02	Лучшие практики управления воспитательной работой в образовательных организациях (общее образование)
Б1.В.ДВ.01.02.02	Лучшие практики управления воспитательной работой в образовательных организациях (профессиональное образование(высшее образование))
Б2.В.02(П)	Производственная практика - 3 Педагогическая практика. Управление
Б2.О.02(П)	Производственная практика - 2. Педагогическая практика. Культурно-массовая работа

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1. Знает: методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста. ИПК 1.2. Знает: методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности. ИПК 1.3. Знает: технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности. ИПК 1.4. Знает: методические основы трудового воспитания обучающихся. ИПК 1.5. Знает: игровые технологии организации воспитательного процесса. ИПК 1.6. Знает: формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности. ИПК 1.7. Умеет: разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе, с участием педагогов и родителей (законных представителей).

Практическое задание 1.

В чем проявляется гражданская позиция у учащихся вашего класса (или описанных примеров в литературе, интернет-ресурсах) соответствующего возраста? Ответ аргументируйте примерами и теоретически обоснуйте.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 2.

Назовите не менее трех форм работы по воспитанию экологической культуры у школьников. Укажите возраст детей и компетенции, необходимые педагогу для работы с ними.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 3.

Назовите не менее трех форм воспитательной работы по развитию интеллектуальной сферы личности. Укажите возраст детей и компетенции, необходимые педагогу для работы с ними.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 4.

На примере собственного педагогического опыта (или описанного в литературе) покажите, в какой последовательности разрабатывается проект программы воспитания. Ответ обоснуйте.

Время выполнения заданий: 30 минут

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК 1.8. Умеет: организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта.</p> <p>ИПК 1.9. Умеет: применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания.</p> <p>ИПК 1.12. Умеет: применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности.</p> <p>ИПК 1.13. Умеет: организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся.</p> <p>ИПК 1.14. Умеет: проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность.</p>

Практическое задание 1.

На основе личного опыта опишите правила организации игровой деятельности обучающихся. Укажите сильные и слабые стороны игровой деятельности.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 2.

На основе личного опыта назовите не менее трех форм воспитательной работы по развитию интеллектуальной сферы личности обучающегося. Укажите возраст обучающихся. Обоснуйте различия при выборе форм воспитательной работы по развитию интеллектуальной сферы личности обучающегося в зависимости от их возраста.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 3.

На основе личного опыта назовите не менее трех форм работы по трудовому воспитанию школьников. Укажите возраст обучающихся. Обоснуйте различия при выборе форм работы по трудовому воспитанию в зависимости от их возраста.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 4.

На основе личного опыта назовите компоненты информационной культуры обучающихся и в чем она выражается. Сформулируйте компетенции, которыми должен владеть педагог для эффективного развития информационной культуры обучающегося.

Время выполнения заданий: 30 минут

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ))

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК 1.1. Знает: методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста.</p> <p>ИПК 1.2. Знает: методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности.</p> <p>ИПК 1.3. Знает: технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности.</p> <p>ИПК 1.4. Знает: методические основы трудового воспитания обучающихся.</p> <p>ИПК 1.5. Знает: игровые технологии организации воспитательного процесса.</p> <p>ИПК 1.6. Знает: формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности.</p> <p>ИПК 1.7. Умеет: разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе, с участием педагогов и родителей (законных представителей).</p>

Практическое задание 1.

На примере личного опыта опишите и обоснуйте в чем проявляется гражданская позиция у студентов вашей группы? Какими методами ее возможно измерить?

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 2.

Назовите не менее трех форм работы по воспитанию экологической культуры у студентов педагогического вуза. Какими методами ее возможно измерить?

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 3.

Назовите не менее трех форм воспитательной работы по развитию интеллектуальной сферы личности студента. Какими методами ее возможно измерить?

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 4.

На примере собственного педагогического опыта (или описанного в литературе) покажите, в какой последовательности разрабатывается проект программы воспитания

Время выполнения заданий: 30 минут

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ))

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.8. Умеет: организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта. ИПК 1.9. Умеет: применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания. ИПК 1.12. Умеет: применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности. ИПК 1.13. Умеет: организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся. ИПК 1.14. Умеет: проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность.

Практическое задание 1. Опишите правила организации игровой деятельности со студентами. Ответ иллюстрируйте примерами.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 2.

Назовите не менее трех форм воспитательной работы по развитию интеллектуальной сферы личности студента. Ответ иллюстрируйте примерами.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 3.

Назовите не менее трех форм работы по трудовому воспитанию студентов. Ответ иллюстрируйте примерами.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 4.

Назовите компоненты информационной культуры студентов и в чем она выражается. Ответ иллюстрируйте примерами.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. УПРАВЛЕНИЕ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.15. Умеет: применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса. ИПК 1.16. Умеет: осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов и контроль реализации программ воспитания. ИПК 1.17. Умеет: применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, применять технологии педагогического стимулирования обучающихся.

Задание 2. Антропология воспитательного процесса. Содержание задания. 1. Для конкретной образовательной организации провести анализ соответствия возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса; 2. На основе анализа внести корректировки в практику организации воспитательного процесса. 3. Реализовать фрагмент воспитательного процесса с учетом Ваших рекомендаций (п.2.).
Время выполнения заданий: 30 минут

Задание 3. Сопровождение и контроль программ воспитания. Содержание задания. 1. Для конкретной образовательной организации оценить существующую практику организационно-педагогического сопровождения воспитательной деятельности педагогов и контроля реализации программ воспитания. 2. На основе анализа внести корректировки в практику организационно-педагогического сопровождения воспитательной деятельности педагогов и контроля реализации программ воспитания. 3. Реализовать фрагменты организационно-педагогического сопровождения воспитательной деятельности педагогов и контроля реализации программ воспитания с учетом Ваших рекомендаций (п.2.).
Время выполнения заданий: 30 минут

Задание 4. Организация оценочной деятельности и педагогического стимулирования. Содержание задания. 1. При организации воспитательного мероприятия применить формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, Оценить эффективность примененных форм и методов. 2. При организации воспитательного мероприятия применить технологию педагогического стимулирования обучающихся. Оценить эффективность технологии. 3. Составить таблицу аннотаций форм и методов организации оценочной деятельности обучающихся.

Время выполнения заданий: 30 минут.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.
КУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.10. Умеет: реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции. ИПК 1.11. Умеет: организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры.

Задание 9. Гражданско-патриотическое воспитание. Содержание задания.

Спланировать и реализовать на практике не менее двух воспитательных мероприятий, имеющих целью развитие у обучающихся патриотизма, гражданской позиции (воспитательные мероприятия в различных формах и методах). Результатом выполнения задания являются кейс гражданско-патриотического воспитания, включающий:

1. Результаты анализа существующей в образовательной организации практики осуществления гражданско-патриотического воспитания.
2. Обоснование необходимых действий по улучшению гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации (при необходимости). Если такой необходимости нет – обосновать.
3. Обоснование выбора двух мероприятий, направленных на развитие у обучающихся патриотизма и гражданской позиции. Описание предполагаемых результатов. Обоснование методов, средств, форм мероприятий.
4. Результаты анализа проведенных мероприятий. Материалы, иллюстрирующие Ваш опыт организации и проведения мероприятий, мероприятий, направленных на развитие у обучающихся патриотизма и гражданской позиции (презентация 15-20 слайдов). Кейс загрузить в личный кабинет.

Время выполнения задания 30 минут

Задание 10. Экологическое воспитание. Содержание задания.

Организовать экологически ориентированную деятельность обучающихся; спланировать и реализовать на практике с обучающимися не менее двух воспитательных мероприятий по развитию у них экологической культуры. Результатом выполнения задания являются кейс экологического воспитания, включающий:

1. Результаты анализа существующей в образовательной организации практики осуществления экологически ориентированной деятельности.
2. Обоснование необходимых действий по улучшению экологически ориентированной деятельности в образовательной организации (при необходимости). Если такой необходимости нет – обосновать.
3. Обоснование выбора двух мероприятий по развитию у обучающихся экологической культуры. Описание предполагаемых результатов.
4. Результаты анализа проведенных мероприятий. Материалы, иллюстрирующие Ваш опыт организации и проведения мероприятий, по развитию у обучающихся

экологической культуры (презентация 15-20 слайдов).
 Кейс загрузить в личный кабинет.

Время выполнения задания 30 минут

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично/зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо/зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно/зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Время выполнения заданий не более 30 минут

1. Выберите правильный вариант ответа

1. Американский лингвист, один из основателей социалингвистики, известный своими работами в области контактной лингвистики, уделивший много внимания понятию интерференции.

- а) Л.Толстой
- б) У.Вайнрайх
- в) Пумпянский А.Л

1. Нарушение билингвом норм и правил соотношения двух контактирующих языков - это:

- а) эквивалентность
- б) интерференция
- в) инвариантность

2. Автоматический словарь:

- а) Распознает слова и словосочетания
- б) Дает только разговорные клише
- в) Дает неправильный перевод

3. Какие последствия может повлечь отрицательная интерференция при переводе?

- а) Правильный перевод
- б) недопонимание информации
- в) Интерференция не бывает отрицательной

4. Выберите правильный вариант ответа:

- а) По типу лексического материала словари могут быть учебными и справочными
- б) Энциклопедии не толкуют слова, а дают каждому одно или несколько эквивалентов в переводящем языке
- в) Машинный перевод не эффективен при переводе технического текста, зато вполне применим в переводе художественном.

5. Установите соответствие между вопросами 1-4 и ответами а) – г)

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1 Транскрибирование | а) Kentucky – Кентукки |
| 2 Транслитерация | б) the Indian Ocean – Индийский океан |
| 3 Калькирование | в) Ohio – Огайо |
| 4 Приём лексических добавлений | г) humanities – гуманитарные науки |

6. Установите соответствие между вопросами 1-4 и ответами а) – г)

- | | |
|----------------------------|--|
| 1 Прием опущения | а) The boy is at school. - Мальчик учится в школе. |
| 2 Конкретизация | б) It cost him damn near 4000 bucks. – Выложил за нее чуть ли не 4000. |
| 3 Контекстуальная замена | в) How do you do? – Здравствуйте. |
| 4 Целостное преобразование | г) Bold and courageous struggle. – Мужественная борьба |

8. Творческое задание: Распределите личностные черты, присущие толерантному и нетолерантному человеку, по соответствующим колонкам:

- предпочитает жить в демократическом, свободном обществе;
- относится к себе критически, сам старается разобраться в своих проблемах, в своих достоинствах;
- сам стремится к работе, творчеству, стремится решить свои проблемы;
- оценивает окружающих по своему образу и подобию;

- замечает у себя только достоинства, обвиняет других;
- может правильно оценить и себя и другого человека;
- предпочитает жить в авторитарном обществе с жесткой властью;
- отправляет себя на второй план («только не я»).

Толерантные люди	Не толерантные люди

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.