

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.  
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Управление воспитательными системами в российском и зарубежном образовании
Форма обучения	Очная

Глазов 2024

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Формулировка компетенции:

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

ИУК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

### Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.04	Правовые основы Российского образования
Б1.В.01.04	Научные основы проектирования в системе межкультурных коммуникаций
Б2.О.02(П)	Производственная практика - 2. Педагогическая практика. Культурно-массовая работа

Для проведения промежуточного контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

### ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Практическое задание 1.
ИУК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Практическое задание 2.

Практическое задание 1.

Решите тест:

Дополнительные профессиональные программы включают в себя:

- а) программы повышения квалификации;
- б) программы понижения квалификации;
- в) программы подтверждения квалификации;
- г) программы подтверждения интенсификации.

2. Право на образование является:

- а) антисоциальным;
- б) социальным;
- в) частным;
- г) единичным.

3. Образовательные программы среднего профессионального образования:

- а) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- б) образовательные программы начального общего образования;
- в) образовательные программы основного общего образования;
- г) программы подготовки квалифицированных рабочих и колхозников.

4. Как называется основной закон в России, регулирующий сферу образования:

- а) «Об образовании и науке в Российской Федерации»;
- б) «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) «О науке в Российской Федерации»;
- г) «О науке и высшем образовании в Российской Федерации».

5. Право на образование закреплено как право человека:

- а) на национальном и на международном уровнях;
- б) только на международном уровне;
- в) только на национальном уровне;
- г) только на региональном уровне.

Практическое задание 2.

6. Установить соответствие.

1. Нормативный документ	а) это процесс планирования, организации и мониторинга ресурсов для реализации конкретных целей в рамках ограниченного времени и бюджета.
2. Управление проектом	б) документ, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов.
3. Образовательный процесс	в) это совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе.
4. Профессиональная этика	г) совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным

стандартом.
-------------

## НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

6. Соотнесите формулировки с компонентами проекта

1) Задачи	А) Увеличение количества волонтеров к концу года на 25%
2) Цель	Б) Сборник «Творчество народов Севера»
3) Результат	В) Недостаточно развитая инфраструктура сельского поселения для организации воспитательной работы с молодежью
4) Проблема	Г) Составить список участников локальных войн, проживающих в городе

7. Установите соответствие между ролью исполнителя проекта в проектной группе и ее характеристикой

Вид проекта	Возможный результат
1) Реализатор	А) Одаренность, изобретательность, интеллект, знания
2) Генератор идей	Б) Рассудительность, проницательность, хорошие умственные способности
3) Аналитик	В) Организаторские способности, практичность, энергичность, самодисциплина
4) Мотиватор	Г) Внутренний импульс и готовность бороться с инертностью, бездейственностью

Задание для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: УК-2. ИУК 2.3.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

8. Практическое задание.

Перечислите основные этапы работы над проектом. Приведите пример решения конкретных задач и выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
  - Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
    - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
    - 4 балла – три правильных соответствия;
    - 3 балла – два правильных соответствия;
    - 2 балла – одно правильно соответствие;
    - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
    - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
  - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
    - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
    - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
    - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
    - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. КУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА**

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. ИУК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

### **Задание 1. Реализация проекта.**

Содержание задания. Составить и реализовать проект (учебный, воспитательный, исследовательский) на базе практики (образовательная организация). Спланировать последовательность и стратегию решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценить риски и результаты проекта. Публичное представление результатов проекта. Результатом выполнения задания является кейс проекта, включающий:

1. Обоснование проекта (цель, стратегия реализации, нормативная и материально-техническая база, команда, сроки реализации, предполагаемый результат, средства, риски).
2. Описание проекта (этапы реализации, задачи, сроки, исполнители, предполагаемые и достигнутые результаты).
3. Рефлексия (самооценка эффективности проектной деятельности, анализ достижений и ошибок, выводы).

Кейс загрузить в личный кабинет.

Время выполнения заданий: 30 минут

### **Задание 2. Публичное представление результатов проекта.**

Содержание задания. Представить результаты проекта для обсуждения участникам образовательных отношений. Результатом выполнения задания является кейс публичного представления результатов проекта, включающий:

1. Матрицу подготовки к выступлению: что хочу сказать?, как хочу сказать?, чем хочу иллюстрировать?
  2. Текст и презентацию публичного представления результатов проекта (15-20 слайдов).
  4. Вопросы участников публичного представления результатов проекта и ответы на них.
  5. Рефлексия (самооценка публичного представления результатов проекта, анализ матрицы, достижений и ошибок, выводы).
- Кейс загрузить в личный кабинет.  
 Время выполнения заданий: 30 минут

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	<b>Отлично/зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	<b>Хорошо/зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	<b>Удовлетворительно/зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

#### Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
--	------------------------------------	----------------------	---------------------------

Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.