

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Управление воспитательными системами в российском и зарубежном образовании
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Формулировка компетенции:

Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК 2.1. Знает: нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации.

ИПК 2.2. Знает: педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.

ИПК 2.3. Знает: методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению.

ИПК 2.4. Знает: способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций.

ИПК 2.5. Знает: способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста.

ИПК 2.6. Знает: методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений.

ИПК 2.7. Знает: методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.

ИПК 2.8. Умеет: организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами пе
ИПК 2.9. Умеет: изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества педагогического и родительского самоуправления.

ИПК 2.9. Умеет: изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества.

ИПК 2.10. Умеет: устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся.

ИПК 2.11. Умеет: организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами

ИПК 2.12. Умеет: осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив.

ИПК 2.13. Умеет: организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации.

ИПК 2.14. Умеет: организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий.

ИПК 2.15. Умеет: пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с детьми.

ИПК 2.16. Умеет: осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений.

ИПК 2.17. Умеет: оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

ИПК 2.18. Умеет: применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений, для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
--------	---------------------

Б1.В.05.01	Теоретические основы организации культурно-массовой работы
Б1.О.03.01	Государственное управление развитием системы образования в России
Б2.В.02(П)	Производственная практика - 3 Педагогическая практика. Управление
Б1.О.01.02	Проблемы билингвизма

Для проведения промежуточного контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1. Знает: нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации. ИПК 2.2. Знает: педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.

Практическое задание 1

Описать этапы сопоставительного анализа деятельности коллегиальных органов управления в образовательных организациях. На примере конкретных образовательных организаций продемонстрировать результаты сопоставительного анализа
Время выполнения заданий: 30 минут.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. УПРАВЛЕНИЕ

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК 2.9. Умеет: изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества.</p> <p>ИПК 2.14. Умеет: организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий.</p> <p>ИПК 2.15. Умеет: пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с детьми.</p> <p>ИПК 2.16. Умеет: осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений.</p> <p>ИПК 2.17. Умеет: оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>ИПК 2.18. Умеет: применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений, для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений.</p>

Задание 5. Выбор направлений и форм сотрудничества. Содержание задания.

1. Для трех конкретных обучающихся провести анализ воспитательного потенциала институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества.
2. Для этих же обучающихся разработать наиболее приемлемые варианты взаимодействия с институтами социализации. Время выполнения заданий: 30 минут

Задание 6. Организовывать участия семьи в проведении мероприятий. Содержание задания.

1. Для конкретной образовательной организации провести анализ существующих практики организации участия семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий.
2. На основе анализа (п.1) и работы с информационными источниками сформировать кейс наиболее эффективных – на Ваш взгляд - практик организации участия семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий.
–от 5 до 7.
3. Реализовать фрагменты организации участия семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий. Время выполнения заданий: 30 минут

Задание 7. Пропаганда деятельности детских объединений. Содержание задания.

1. Сделать сообщение для педагогической общественности образовательной организации на тему «Деятельность детских объединений в России». Ответить на вопросы. Провести анализ вопросов и ваших ответов.
 2. Продемонстрировать владение приемами мотивации специалистов разного профиля к работе с детьми. Описать и проанализировать ожидаемые и полученные результаты.
- Время выполнения заданий: 30 минут

Задание 8. Поддержка волонтеров. Содержание задания.

1. Изучит опыт работы не менее трех детских общественных объединений по организации волонтерского движения.
 2. Составьте личный кейс по работе с волонтерами.
 3. Продемонстрируйте умение осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений.
- Время выполнения заданий: 30 минут

Задание 9. Методическая помощь по взаимодействию с детскими общественными объединениями. Содержание задания.

1. Сформируйте личный кейс приемов оказания методической помощи институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
2. Продемонстрируйте умение оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями. Время выполнения заданий: 30 минут

Задание 10. Диагностика взаимодействия с детскими общественными объединениями. Содержание задания.

1. Сформируйте личный кейс диагностических технологий для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений, для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений.
2. Продемонстрируйте умение диагностировать эффективность совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений, динамику развития деятельности детских общественных объединений. Время выполнения заданий: 30 минут

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ

ПК-2: Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов

<p>ИПК-2.2. Знает: педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации</p>	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Заполните пропуски в тексте, вставляя нужные термины из списка ниже:</p> <p>Во взаимодействии с семьей можно выделить следующие принципы:</p> <p>... - выстраивание системы совместной деятельности педагогов, детей и родителей на основе упорядоченных и взаимосогласованных элементов в соответствии с общими целями и задачами семейного и школьного воспитания;</p> <p>... – развитие совместной деятельности детей и взрослых и отношений друг к другу на основе национальных культурных, семейных и социальных ценностей;</p> <p>...— индивидуальный подход к взаимодействию с различными категориями семей учащихся (проблемными, многодетными, семьями мигрантов, асоциальными семьями и т.д.) в соответствии с особенностями и способами решения их социально-педагогических проблем;</p> <p>...— педагогическое сотрудничество субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся и родителей) на основе диалога с целью выработки единой стратегии совместных действий;</p> <p>... — использование педагогических технологий, включающих взаимосвязанные этапы деятельности в соответствии с целями взаимодействия педагогов, детей и родителей.</p> <p>Термины: принцип системности, ценностно-смысловое самоопределение, дифференцированность, социальное партнерство, технологичность.</p>
<p>ИПК-2.3 Знает: методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению</p>	<p>Практическое задание 2.</p> <p>Заполните пропуски в тексте, вставляя нужные термины из списка ниже:</p> <p>Ребенок в детском коллективе может играть следующие роли:</p> <p>.... – это личное субъективное восприятие человеком своего статуса, ... - предполагает характеристику официального положения человека в коллективе и ... как неформальная характеристика человека в коллективе, степень его авторитетности.</p> <p>Термины: позиция, статус, внутренняя установка.</p>

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

ПРОБЛЕМЫ БИЛИНГВИЗМА

ПК-2. Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	
ИПК-2.8. Умеет: организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления	Практическое задание 1.
ИПК-2.10 Умеет: устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся	
ИПК-2.11 Умеет: организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами ИПК-2.12 Умеет: осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив ИПК-2.13 Умеет: организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Перечислите 5 факторов, влияющих на социализацию детей-билингвов:

- 1) биологическая наследственность
- 2) тип нервной деятельности
- 3) характер ребенка
- 4) культура, социальное окружение

- 5) физическое окружение
- 6) групповой опыт
- 7) индивидуальный опыт

Практическое задание 2.

Решение кейса: Ребенок-билингв не отвечает на вопросы учителя, уклоняется от всякого общения, даже со сверстниками, либо отвечает на языке пребывания. Что необходимо сделать учителю, чтобы помочь ребенку-билингву устранить психологический барьер.

Критерии оценивания:

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора достижений компетенций (ов)	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% в выполнении всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения

компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.